

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1 Актуальность программы

Программа «**Интегрированный урок русского языка и литературы с использованием цифровых технологий**» определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.08.2018 №329-ФЗ).

В соответствии с частью 9 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в редакции от 03.08.2018 №329-ФЗ) содержание программы повышения квалификации педагогических работников учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, основном общем, среднем общем образовании, (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «18» октября 2013 г. № 544н) (в редакции от 25.12.2014 №1115н; от 05.08.2016 года №422н).

Актуальность данной программы заключается в том, что реализация данной программы создаст условия для расширения представления учителей русского языка и литературы высшей и первой квалификационной категории, со стажем до 5 лет о возможностях интегрированного подхода, особенностях отбора дидактического материала для проектирования интегрированного урока с учётом специфики и содержания преподаваемых предметов, возрастных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей. Программа направлена также на совершенствование навыков использования ИКТ-технологий и цифровых ресурсов при интегрированном обучении в школе.

Слушатель, освоивший программу, должен усовершенствовать **профессиональные компетенции**, включающие в себя способность:

-осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами разных уровней: федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОО;

-понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

-осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении практических задач;

-применять современные технологии обучения деятельностного типа, в том числе интегрированный подход при обучении русскому языку и литературе;

-использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предметов «Русский язык», «Литература».

## 1.2. Цель и задачи образовательной программы.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации учителей русского языка и литературы в области применения интегрированного подхода в обучении и использования цифровых технологий при реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

### **Задачи:**

- 1) расширить представление о теоретических основах интегрированного подхода;
- 2) систематизировать знания о межпредметных связях русского языка и литературы;

- 3) способствовать освоению информационных технологий, рекомендуемых к использованию на интегрированных уроках русского языка и литературы;
- 4) осуществить методическое сопровождение проектирования интегрированных уроков русского языка и литературы с использованием ИКТ-технологий и цифровых ресурсов;
- 5) совершенствовать навыки использования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предметов «Русский язык», «Литература».

### **1.3. Категории и требования к квалификации слушателей на обучение которых рассчитана образовательная программа (далее – программа):**

К освоению программы допускаются:  
педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую, первую** квалификационные категории, **без категории**, и реализующие примерную программу основного общего образования по **русскому языку и литературе**.

### **1.4. Трудоемкость обучения.**

Нормативный срок освоения программы – 36 часов.

Режим обучения: 4–6 часов в день.

Объем часов по форме обучения: заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов – 15 часов, очное (с отрывом от производства) – 21 час (для высшей, первой категории, для педагогов без категории и со стажем работы до 5 лет), из них стажировка на базе образовательной организации (с отрывом от производства) 2 часа

### **Стажировочная площадка:**

Название ОО	Руководитель стажировки	Тема
МБОУ «СОШ № 10»	Горбунова Светлана Александровна заместитель директора по УР	Интегрированный урок русского языка и литературы с использованием цифровых технологий
МБОУ «Гимназия № 76»	Захарова Анастасия Андреевна, заместитель директора по УМР	Интегрированный урок русского языка и литературы с использованием цифровых технологий

### **1.5. Форма обучения и виды учебных занятий:**

*Форма обучения:* очно-заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов, стажировка с частичным отрывом от работы.

Программа реализуется в различных *видах практико-ориентированной деятельности:* мультимедийные лекции, практические занятия, стажировка, самостоятельные творческие работы.

*Виды учебных занятий:* мультимедийные лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-класс, стажировка, консультация по выполнению итоговой аттестационной работы и др.

На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики в условиях модернизации системы образования. На практических занятиях и стажировке слушатели смогут освоить интегрированный подход в обучении и цифровые технологии.

Сочетание форм лекционно-практической с деятельностно-рефлексивной формой обучения даёт возможность в ходе повышения квалификации заниматься проектированием

собственных интегрированных уроков с применением цифровых технологий, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.

### **1.6. Форма итоговой аттестации**

Форма итоговой аттестации: разработка конспекта интегрированного урока русского языка и литературы с применением цифровых технологий, его анализ и методические рекомендации к нему. Конспект урока создается по заданной структуре. В нем подробно расписывается деятельность учителя и учеников, указываются все дидактические материалы. К конспекту урока предлагаются также приложения (при наличии). Методические рекомендации – комплекс предложений и указаний педагогическим кадрам в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, с учётом конкретных условий и особенностей деятельности по конкретному учебному предмету.

Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.

### **Разработка и презентация мастер-класса**

**Мастер-класс** трактуется как особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

**Требования:** разработка мастер-класса должна содержать материал, формы и методы, способствующие освоению педагогами умений нового педагогического профессионализма и/или современных педагогических компетенций. К числу умений, составляющих новый педагогический профессионализм, относятся компетенции педагога, необходимые для достижения целей ФГОС. Например, умение проектировать, организовывать и проводить интегрированные уроки русского языка и литературы с использованием цифровых технологий на уровне основного и среднего общего образования.

Возможная структура оформления разработки:

1. ФИО слушателя.
2. Тема мастер-класса.
3. Цель, задачи.
4. Описание форм и методов (приёмов, технологий).
5. План проведения мастер-класса: вступление, основная часть, рефлексия.
6. Подробное описание содержания мастер-класса с указанием действий педагога-мастера и участников, времени.
7. Приложение (раздаточный материал для участников мастер-класса, презентация при необходимости).

### **Критерии оценивания:**

Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачтено/не зачтено».

«Зачтено» – мастер-класс педагога соответствует/частично соответствует требованиям.

«Не зачтено» – мастер-класс педагога не соответствует требованиям.